

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΜΕΑΣ - 2840030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑ.Λ. Νεμέας είναι ένα επαρχιακό σχολείο, το οποίο φιλοξενείται στους χώρους της Μαθητικής Εστίας του ΙΝΕΔΙΒΙΜ και συστεγάζεται με το Δ.Ι.Ε.Κ Νεμέας. Βρίσκεται 40 περίπου χιλιόμετρα μακριά από την Κόρινθο. Σε σχέση με το μαθητικό δυναμικό έχει εξήντα μαθητές, δέκα μόνιμους και πέντε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς οι οποίοι είναι στη διάθεση από, και προς άλλες όμορες σχολικές μονάδες. Το ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/-τριών ανέρχεται στο 21%. Σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή, το σχολείο διαθέτει δύο εργαστήρια πληροφορικής, εκ των οποίων το πρώτο - δεκατριών θέσεων εργασίας- εξοπλίστηκε φέτος με καινούργιους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και εκσυγχρονίστηκε πλήρως ενώ το δεύτερο - οκτώ θέσεων εργασίας - παραμένει λειτουργικό και αξιοποιήσιμο επίσης με καινούργιο εξοπλισμό. Τα εργαστήρια αυτά, εκτός από τη διεξαγωγή μαθημάτων πληροφορικής, χρησιμοποιούνται και για τα εργαστηριακά μαθήματα του Τομέα Διοίκησης και Οικονομίας και της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων. Επιπλέον, η σχολική μονάδα διαθέτει δύο εργαστήρια Μηχανολογίας για τα εργαστηριακά μαθήματα του εν λόγω τομέα. Ως προς τις αθλητικές εγκαταστάσεις υπάρχει μόνο ένα γήπεδο πετοσφαίρισης - ποδοσφαίρου, το οποίο είναι ακατάλληλο για χρήση εξαιτίας της χωμάτινης επιφάνειας και των χόρτων που εκφύονται σ' αυτήν. Επιπρόσθετα δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων με αποτέλεσμα όλες οι εκδηλώσεις και οι δράσεις του σχολείου να υλοποιούνται στο χώρο υποδοχής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διαθέτουν επαρκές επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας, χρησιμοποιούν ορθές πρακτικές για την οργάνωση των μαθημάτων τους, όπως είναι ο σωστός προγραμματισμός της ύλης, η στοχοθεσία, τα σχέδια διδασκαλίας, χρήση των ΤΠΕ στη μάθηση.

2) Χρησιμοποιήθηκαν διαφοροποιημένες μέθοδοι αυτοαξιολόγησης των μαθητών, ώστε να ανταποκρίνονται ενεργά οι μαθητές και να έχουν μια ανατροφοδότηση προς την κατάκτηση των γνώσεών τους οι διδάσκοντες.

3) Μέσα από δράσεις και δραστηριότητες οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών.

4) Η οργάνωση και πραγματοποίηση σχολικών εορτών, περιπάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων, οδήγησαν στην ενίσχυση επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.

5) Ενισχύθηκε η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς είτε ατομικούς είτε ομαδικούς, και οι διακρίσεις σε αυτούς.

6) Ο Σύμβουλος σχολικής ζωής, ο σχολικός ψυχολόγος και οι εκπαιδευτικοί του προγράμματος Μ.Ν.Α.Ε. της σχολικής μονάδας πλαισίωσαν τους μαθητές ώστε οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών να είναι ομαλές.

7) Οι μαθητικές κοινότητες και οι εκπρόσωποί τους συνεργάστηκαν στενά με τον διευθυντή του σχολείου για ποικίλα θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

1) Βελτίωση και ανανέωση των κτιριακών εγκατάστασεων και υποδομών της σχολικής μονάδας.

2) Παρά το γεγονός ότι τη φετινή χρονιά έγινε αναβάθμιση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού των εργαστηρίων με καινούργια - σύγχρονα μέσα τεχνολογίας, χρειάζεται ακόμα να εξοπλιστούν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό. (Χρήση διαδικτύου - διαδραστικοί πίνακες)

3) Συστηματική και καθημερινή παρουσία του σχολικού ψυχολόγου στη σχολική μονάδα, ώστε να ενισχύεται περισσότερο το εκπαιδευτικό έργο.

4) Σύσταση και ενεργοποίηση Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων του σχολείου.

5) Πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων από φορείς για τους γονείς/κηδεμόνες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1) Η διοίκηση του σχολείου διακατέχεται από δημοκρατικό αίσθημα, με σεβασμό, εμπιστοσύνη και συναδελφική αλληλεγγύη. Ο διευθυντής συντονίζει με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς ώστε να διαμορφώνεται ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

2) Δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος ώστε να βοηθήσει το έργο των εκπαιδευτικών να υλοποιήσουν τα μαθήματά τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να ασκήσουν τον παιδαγωγικό τους ρόλο χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένες στρατηγικές διδασκαλίας, ομαδοσυνεργατικές μεθόδους με οπτικοακουστικά μέσα και νέες τεχνολογίες.

3) Καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η πιστή εφαρμογή της.

4) Καλή συνεργασία του διευθυντή με τους γονείς/κηδεμονές φορείς που εμπλέκονται με τη σχολική μονάδα.

5) Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για γόνιμη και εποικοδομητική συνεργασία με τους μαθητές/τριες, με γνώμονα την παραγωγή του βέλτιστου παιδαγωγικού και μαθησιακού αποτελέσματος.

Σημεία προς βελτίωση

1) Επέκταση διαδικτύου για όλες τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου και τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων.

- 2) Αναμόρφωση - διάπλαση γηπέδου πετοσφαίρισης - ποδοσφαίρου.
- 3) Εξωραϊσμός του περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας με ασφαλτόστρωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1) Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν ενδοσχολικές διαδικτυακές επιμορφώσεις από τους εκάστοτε Συντονιστές εκπαίδευσης και το τοπικό Π.Ε.Κ.ΕΣ.
- 2) Αρκετοί εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ημερίδες, συνέδρια και επιμορφώσεις ανάλογα με το διδακτικό τους αντικείμενο.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-2023 δεν υπήρξε συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, Δράσεις και διεθνείς συνεργασίες στα πλαίσια του Erasmus και του etwinning. Αναμένεται απάντηση σε αίτηση της σχολικής μονάδας για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus.
- 2) Δια ζώσης συναντήσεις και επιμορφώσεις για το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- 3) Ενίσχυση της ενδοσχολικής δια ζώσης επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1)ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Οι αρχικοί στόχοι (ανάπτυξη ιδεών, στάσεων, δεξιοτήτων, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα) που τέθηκαν στο σχέδιο δράσης με την ενασχόληση σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων ήταν σε απόλυτη αντιστοιχία με τα κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου. Με βάση τα ερωτηματολόγια που συντάχθηκαν και δόθηκαν προς συμπλήρωση στους μαθητές φαίνεται ο βαθμός ικανοποίησης καθώς φαίνεται και από τη συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες. Αναπτύχθηκαν οι ατομικές και συνεργατικές δεξιότητες μεταξύ των μαθητών, παρέχοντας ερεθίσματα, κίνητρα, παρότρυνση και ενθάρρυνση στην ενεργό εμπλοκή τους. Μέσα από τις δραστηριότητες αυτές δόθηκε σε ορισμένους μαθητές η ευκαιρία να συμμετάσχουν για πρώτη φορά σε τέτοιου είδους δραστηριότητες και κάποιοι άλλοι ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση και αυτοεικόνα τους.

2)ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

Οι αρχικοί στόχοι που είχαν τεθεί για το εν λόγω σχέδιο δράσης ήταν σε απόλυτη αντιστοιχία με τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Ο βαθμός ικανοποίησης της σχολικής κοινότητας από την εφαρμογή και συμμετοχή στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ήταν μεγάλος. Αναπτύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό τόσο ατομικές, όσο και ομαδικές δεξιότητες των μαθητών, δίνοντας κίνητρα, ευκαιρίες, "βήμα" στην άποψή τους και ενεργό εμπλοκή σε όλους τους Μαθητικούς Διαγωνισμούς που υλοποιήθηκαν. Συντάχθηκαν και δόθηκαν ερωτηματολόγια στους συμμετέχοντες μαθητές που έλαβαν μέρος στους Μαθητικούς Διαγωνισμούς όπου αποτυπώνονται ανατροφοδοτικά τα αποτελέσματα της δράσης. Αρκετά μεγάλο ποσοστό μαθητών έμεινε ικανοποιημένο από τον τρόπο οργάνωσης, προετοιμασίας και των οδηγιών που τους δόθηκαν για τη συμμετοχή τους. Επιπλέον παρατηρήθηκε, σε μεγάλο ποσοστό απαντήσεων, ότι τα παιδιά θα συμμετείχαν πάλι σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς αφού όσοι συμμετείχαν είχαν μια ευκαιρία απόκτησης νέων εμπειριών και γνώσεων. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στο σχέδιο δράσης, από το ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε γι'αυτούς, εξέφρασαν την επιθυμία ότι θα λάμβαναν μέρος ξανά και θα πρότειναν προς υλοποίηση τη συγκεκριμένη δράση και σε άλλους συναδέλφους, καθώς ήταν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία για τους ίδιους χωρίς να αντιμετωπίσουν ιδιαίτερες δυσκολίες. Τέλος, υπήρξαν διακρίσεις, έπαινοι και βραβεύσεις των μαθητών για τη συμμετοχή τους στους εκάστοτε διαγωνισμούς που συμμετείχαν.

3)ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ-ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

Οι αρχικοί στόχοι που καθορίστηκαν από την ομάδα δράσης ευθυγραμμίστηκαν απόλυτα με τα κριτήρια επιτυχίας που είχαν τεθεί λόγω πανδημίας. Το ερωτηματολόγιο που συντάχθηκε και χορηγήθηκε στους γονείς/κηδεμόνες φαίνεται ότι ικανοποίησε τα δύο πρώτα κριτήρια επιτυχίας της δράσης. Μεγάλο ποσοστό απάντησε θετικά στην αναγκαιότητα επικοινωνίας και συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς καθώς και την εξέφρασαν την επιθυμία για την εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο πρώτο και το δεύτερο σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά στη σχολική μονάδα δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες για την προετοιμασία και την πραγματοποίησή τους. Στο τρίτο σχέδιο δράσης που αφορούσε το σχολείο-οικογένεια αν και έγιναν πολλαπλές και διαφοροποιημένες προσεγγίσεις προς τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών δεν κατέστη εφικτή η επικοινωνία και συνεργασία μαζί τους όπως είχε

καθοριστεί με τους στόχους του σχεδίου δράσης. Υπήρξαν δυσκολίες από την πλευρά των γονέων/κηδεμόνων εξαιτίας πολλών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους λόγω έλλειψης χρόνου, λόγω του χαμηλού κοινωνικού-οικονομικού τους επίπεδου, του μορφωτικού επίπεδου και ενδεχομένως λόγω των αξιών και προσδοκιών τους. Παρά όμως τη μη αθρόα συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων πραγματοποιήθηκαν δράσεις με ενημερωτικό και συμβουλευτικό χαρακτήρα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμο για τους εκπαιδευτικούς να διοργανωθούν επισκέψεις, ενημερώσεις, επιμορφώσεις από "ειδικούς" σε σύγχρονα θέματα που απασχολούν τους εφήβους, όπως η επαγγελματική αποκατάσταση, ο ρατσισμός, η βία, ο εκφοβισμός, οι διακρίσεις, το κάπνισμα, τα ναρκωτικά, η αναπηρία, το άγχος, η κατάθλιψη, η εξάρτηση από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, οι σχέσεις με τους γονείς/κηδεμόνες. Επιπλέον, κάποιοι από τους Μαθητικούς Διαγωνισμούς που διοργανώνονται κάθε χρόνο με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, εμπεριέχουν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, όπου θα ήταν αρκετά βοηθητικό να παρακολουθήσουν ώστε να διεκπεραιώσουν με απόλυτη επιτυχία τους Διαγωνισμούς που θα αναλάβουν αν συνεχιστεί το εν λόγω σχέδιο δράσης. Η επιμόρφωση θα αποτελέσει οδηγό των εκπαιδευτικών για να υλοποιήσουν τους διαγωνισμούς με αποτελεσματικότητα για όλους τους μαθητές, καθώς το σχολείο δεν είναι μόνο μετάδοση γνώσεων αλλά και η ανακάλυψη των ιδιαίτερων ταλέντων τους. Επίσης κρίνεται σκόπιμη όσο και απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων σε θέματα που άπτονται της λειτουργίας των εργαστηρίων ειδικότητας. (Νέες τεχνολογίες)

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Να πραγματοποιηθούν από κοινού αναγκαίες επιμορφώσεις τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα που απασχολούν τους εφήβους, όπως εξάρτηση από το διαδίκτυο, τα ναρκωτικά, την διαφορετικότητα, τον σχολικό εκφοβισμό σε σχέση με τα "σημάδια" αναγνώρισης τους από τους γονείς στο σπίτι, την έμφυλη βία, τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, την κατάθλιψη, την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης, το άγχος των εξετάσεων. Έχοντας μεγάλη αξία η συνεργασία γονέων-σχολείου οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να ενισχυθούν και να υποστηριχθούν γνωστικά και βιωματικά σε θέματα συμβουλευτικής γονέων από οργανωμένα προγράμματα και επιμορφώσεις δημόσιων φορέων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια